



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета

Протокол № 11 от 24.10. 2014.

Председатель Ученого совета
Саратовского социально-
экономического института (филиала)
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»



С. Ю. Наумов

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Саратовского социально-экономического института (филиала)
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Дата введения : 01.11.2014

Введение

Воспитание в период обучения в вузе – важный этап социализации личности, влияющий на его отношение к миру и собственной жизни в этом мире, осознанном саморазвитии и самовоспитании. Анализ образа жизни молодежи свидетельствует об отдельных негативных явлениях, что обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Необходимость разработки Концепции воспитательной работы определяется усложнением и возрастанием объема задач, решаемых в современных условиях специалистами в области профессионального образования, совершенствованием, развитием демократических и правовых основ нашего государства, стратегией качественного обновления страны и ее главной целью – созданием условий для самореализации и жизненного успеха каждого гражданина России, приумножением лучших традиций системы образования, поддержкой образовательных учреждений, где не только качественно обучают, но и прививают высокие духовные и нравственные качества.

Концепция воспитательной работы института – документ, отражающий совокупность взглядов коллектива института на организацию воспитания студентов в условиях целостного педагогического процесса, раскрывающий сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

Концепция является основой для разработки программ воспитательной деятельности института и факультетов, планов воспитательной работы всех уровней. Она строится на том, что воспитательный процесс в высшей школе должен стать органичной частью системы профессиональной подготовки и направляется на достижение ее целей и задач, формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом

профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Для этого Концепция предусматривает организацию в институте системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и учебной деятельности учреждения.

Цель Концепции – скоординировать и мобилизовать усилия института, самих субъектов образовательного процесса для формирования необходимых качеств личности будущего специалиста – гражданина и профессионала, которые обусловлены потребностями времени и условиями развития общества.

Задачи Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в институте.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность института строится на основе Устава ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Положения о Саратовском социально-экономическом институте, соответствующих действующему законодательству Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании»), и государственным нормативным актам (Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, приказам, положениям и инструкциям Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с целями и задачами, определяемыми этими документами.

Одним из направлений образовательной деятельности института по подготовке будущих специалистов является воспитательная работа, в основу

которой положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования.

Основу деятельности института составляют такие ключевые принципы современного высшего образования, как:

- демократизм и открытость деятельности;
- свобода выбора индивидуальной образовательной траектории;
- плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность;
- народность и национальный характер образования;
- гуманизация и гуманитаризация процесса подготовки;
- интеграция, дифференциация и регионализация образования;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность подготовки.

Эти принципы, конкретизированные в условиях российской национальной образовательной системы, образовательного пространства института, определяют базовые тенденции развития учреждения, выступают ориентирами при проведении его последовательного реформирования.

Практическая реализация этих принципов, глобальные тенденции развития высшего образования, условия российского социума, роль и значимость высшего образования в обществе автоматически выдвигают в качестве одной из важнейших задачу организации воспитательной работы. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания. Российские вузы всегда являлись не только институтом подготовки специалистов высшей квалификации, но и институтом воспитания, формирования личностных и гражданских качеств выпускников. Активная гражданская позиция, высокая социальная и профессиональная ответственность, конкурентоспособность и творчество – эти качества должен формировать и развивать у студентов Саратовский социально-экономический

институт.

Современное студенчество – часть общества, и негативные явления российской действительности его не обошли стороной, поэтому организация воспитательной работы в институте строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Концептуальной основой воспитательной работы Саратовского социально-экономического института является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию мировоззрения, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Направленность воспитательной деятельности института определяется как идеалами высшей школы, так и лучшими традициями отечественного образования.

Рассматривая проблемы организации воспитательной работы, необходимо принимать во внимание специфические особенности студенческого возраста, переходное статусное состояние студенчества, некоторую противоречивость социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

Студенчество существенно отличается своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными интеллектуальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей от представителей иных групп молодежи. В определенном смысле студенчество – это лучшая часть современной молодежи.

Характерными чертами возрастной группы, к которой относится

студенчество (от 17 до 23 лет), являются активная жизненная позиция, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни. Эти черты реализуются у студенчества несколько иначе, чем в других группах молодежи.

Вместе с тем для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, основной причиной которой, проявляющейся в импульсивности, иллюзорном романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и душевной дисгармонии, недостаточной социальной ответственности, является неразвитость общественного содержания мотивов активности.

Организация воспитательной работы Саратовского социально-экономического института предполагает педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных влияний современного общества, максимальное использование положительных явлений современного периода истории России. Поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления. Практическая реализация Концепции воспитательной работы института возможна при следующих определяющих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности института;
- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной воспитывающей и обучающей, общегуманитарной среды учреждения;

- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, региона, России и международных связей.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения российского законодательства:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;
- ✓ Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»;
- ✓ Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года;
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- ✓ нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные директором института в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в вузе.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в институте является формирование, развитие и становление личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе глубокие профессиональные знания, умения и навыки,

активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Это и формирование новой системы духовных ценностей выпускников ССЭИ, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма, и стремление к самообразованию и самовоспитанию, культуре общения и поведения.

Цель воспитательной работы института обусловила решение следующих задач:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций института, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности вуза и выбранной профессии, высшего образования, развитие творческих начал личности;
- поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих способностей студентов, определение сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии;
- формирование условий для становления гражданского и патриотического сознания студентов;
- использование возможностей, создаваемых корпоративной культурой подразделений вуза и института в целом;
- органичное включение воспитательной деятельности в процесс профессионального становления студентов;
- поддержка талантливой молодежи, развитие научного и художественного творчества студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- решение вопросов занятости студентов;
- воспитание культуры толерантности, межнационального общения;

- формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление личного здоровья и др.;
- закрепление установки на престижность, ценность участия во внеаудиторных формах работы среди студентов и научно-педагогических кадров.

Успешному решению этих задач должна способствовать созданная в институте особая атмосфера духовности, атмосфера корпоративного климата, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности студента, развития им профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принцип гуманизации основан на уважении личности студента, его уникальности и своеобразии, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-

практическую внеучебную деятельность.

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами воспитательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами института.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выделение направления работы предполагает органическое единство воспитания через учебный процесс и через внеучебную деятельность. Каждое направление достаточно условно выделяется в качестве самостоятельного, автономного в общей системе их взаимодействия.

Особое внимание должно быть обращено на мировоззренческую и творческую направленность всех учебных занятий, воспитание у будущих специалистов высокой гражданственности, внутренней дисциплины, принципиальности и деловитости, чуткости к людям. Ожидаемым эффектом работы по данным направлениям должны стать устойчивая система ценностей студентов, интегративный характер личностных качеств.

Воспитательная работа в вузе осуществляется по следующим направлениям:

5.1. Развитие воспитательной среды вуза

Важнейшим направлением воспитания студентов является развитие гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. Это обеспечивается тесной взаимосвязью высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. В основе формирования позиций личности лежит не догматический подход, не раз и на всегда данные постулаты той или иной науки и учения, а концентрация мировой мысли (философов, политиков, культурологов, живших в разные времена и эпохи), подкрепленная практикой, опытом людей и политических систем на разных континентах нашей планеты. Научное мировоззрение включает в себя:

- расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира, дающих правильное представление о тех процессах и явлениях, которые происходят в обществе на данном этапе его развития;
- вооружение студентов основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления;
- развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение студентов навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач.

5.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на

формирование и развитие личности, формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность к ее защите, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Данное направление предполагает:

- формирование и развитие у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своим и другим народам, к государственному конституционному строю;
- готовность к защите своего Отечества и содействие его прогрессу;
- формирование и развитие уважительного отношения к историческому пути развития своего народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране.

В рамках гражданско-патриотического воспитания определяется правовой аспект, направленный на формирование у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привитие устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей.

Эта работа включает в себя:

- основные права и обязанности граждан;
- воспитание у студентов уважения к правовым нормам, к закрепленному ими правопорядку;
- выработку у молодежи позиции неприятия противозаконных действий и готовности активного противодействия им;
- уяснение специфики своего правового статуса и особенностей функционирования права в условиях вузовской деятельности;
- вооружение студентов знаниями основных законов и других нормативно-правовых актов;
- привитие навыков правового воспитания, организации правовых мер по поддержанию дисциплины и установленного общественного порядка.

5.3. Духовно-нравственное воспитание

В современном обществе чем выше уровень образования, престиж учебного заведения, тем выше вероятность высокого социального статуса его выпускников. Высокая нравственность часто заставляет человека ради сохранения природы, ради здоровья, безопасности или просто блага других людей, всего общества поступаться собственным благом, здоровьем, безопасностью. И чем безнравственнее социальная среда, общество, тем выше вероятность конфликтов. Поэтому если для обучения, подготовки специалистов, достаточно компетентных в своем предмете или профессиональной области преподавателей, то для воспитания и развития личности нужен высоконравственный и одновременно высококвалифицированный в своей профессиональной сфере, в психологии, педагогике, имеющий опыт воспитательной работы педагог, опирающийся на продуманную, надежную систему воспитания.

Развитие общей культуры, нравственности и труда студентов способствует формированию:

- системы нравственных ценностей как основы взаимоотношений между людьми;
- зрелой самооценки;
- понимания и ощущения красоты мира (его гармонии, пропорции, многообразия);
- бережного отношения к окружающей природе;
- культуры речи и внешнего облика;
- потребности в здоровом образе жизни, отношения к здоровью как социальной ценности;
- осознания половозрастного статуса и будущей роли человека;
- эстетически отрицательного отношения к безобразному в действиях и поступках людей;
- культуры труда, досуга и быта;
- навыков этикета;
- потребности в самообразовании.

Управление процессом социальной адаптации студентов должно стать одной из важнейших сторон воспитательной работы. Главные направления такой работы:

- разработка программ ознакомления студентов с вузом (его спецификой, режимом учебной работы, традициями, уставом);
- систематическое изучение социально-психологического портрета студента как объекта воспитательной работы;
- изучение трудностей, испытываемых студентами, их отношения к учебной и общественной деятельности, мотивов учебы;
- анализ и разъяснение студентам социально-психологических аспектов их будущих профессий;
- разработка и использование социально-педагогических методов, способствующих адаптации;
- разработка тестов и тестирование студентов.

Постоянное психологическое сопровождение и коррекция личности студента необходимы потому, что от состояния психологического комфорта или дискомфорта человека зависят не только успешность его собственной самореализации, но и ситуация в студенческом коллективе в целом.

5.4. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника института важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, суть которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В процессе профессионально-трудового воспитания у студентов формируются такие качества личности, как: трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиваются творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- создание условий для его творческой и профессиональной самореализации и др.

5.5. *Эстетическое воспитание*

Эстетическое воспитание должно способствовать формированию мировоззрения, высоких гражданских и нравственных качеств будущих специалистов, пониманию истинно прекрасного в жизни и искусстве.

Эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у студентов эстетической культуры;
- развитие способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности;
- стремление жить по законам красоты.

Содержанием эстетического развития студентов является:

- понимание прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, пошлого, низменного – с другой;
- формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов, идеалов;
- художественно-эстетическое отношение к действительности;
- умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения;
- привитие студентам потребности в освоении имеющихся и в создании новых культурно-эстетических ценностей;
- развитие дизайнерского мастерства и стремление внести красоту в свою жизнь и жизнь других людей.

5.6. *Политическое воспитание*

Политическое воспитание студентов – процесс формирования политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций.

Основными принципами политического воспитания являются:

- объективность;
- вариативность;
- свобода выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

Формы политического воспитания:

- тематические круглые столы, конференции, форумы;
- диспут-клубы;
- семинары;
- дебаты, митинги, дискуссии.

5.7. Физическое воспитание

Физическое воспитание имеет большое значение для становления личности молодого специалиста.

Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Задача физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья:

- деятельность кафедры физической культуры и спорта, организующей внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступление сборных команд института;
- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение общеинститутских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- дальнейшее развитие спортивной базы института;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и др.

5.8. Профилактика асоциального поведения

В студенческой среде важную роль играет пропаганда мероприятий и культивирование здорового образа жизни. В этом направлении необходимо тесное сотрудничество с городскими службами, использование их агитационных материалов. Целесообразным также считается проведение различных акций с привлечением самих студентов.

В рамках этого направления следует организовать службу психологической поддержки с обеспечением анонимности обращения.

Систематические исследования студенческой среды (анкетирование, тестирование, тренинги и др.) позволяют выявить фактор напряженности и дезадаптации, определить студентов, попадающих под определение «группа риска».

Основной задачей профилактики асоциального поведения студентов является выработка в каждом отдельном случае комплекса мер, позволяющих снизить влияние негативных психических факторов на личность, повысить уровень положительной мотивации, обеспечить

руководством к действию кураторов и преподавателей кафедры.

Социально-педагогический мониторинг обеспечивает длительное, систематическое наблюдение за воспитательным процессом в вузе, в каждом его подразделении, в каждой академической группе. Это позволяет достаточно емко и точно отслеживать всю систему воспитательной работы, анализировать промежуточные и конечные результаты и использовать оперативную обратную связь корректирующего характера.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентом имеет куратор академической группы, который способствует адаптации студентов в образовательном пространстве вуза, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы института, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает творческие и профессиональные способности студентов и активно содействует их развитию, вовлекает студентов в научную деятельность.

Таким образом, воспитание в вузе представляет собой сложную динамическую систему, состоящую из различных взаимосвязанных и взаимодействующих между собой структурных элементов. Оно проводится в органическом единстве с процессом обучения на основе комплексного системного подхода к решению задач по формированию научного мировоззрения, а также гражданско-патриотического, нравственно-духовного, эстетического, политического, физического, профессионально-трудового воспитания, применению профилактических мер во избежание асоциального поведения. В основе организации воспитания студентов лежит комплексное планирование мероприятий с использованием различных форм и методов учебной, воспитательной и культурно-массовой работы, обусловленных концепцией воспитательной работы в вузе.

6. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

6.1.1. Основными условиями реализации Концепции воспитательной работы являются:

- эффективное управление воспитательной системой института, связанное с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, института кураторов академических групп;
- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;
- создание психологической службы института, организующей психологическую помощь студентам и преподавателям в особых проблемных ситуациях, и др.

6.1.2. К важнейшим условиям организации воспитательной работы в институте можно отнести создание единого воспитательного пространства вуза.

Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является сеть педагогических событий, ценностно-ориентированной встречи педагога и студента, их сотрудничества. Воспитательное пространство вуза – пространство воспитания, субъектами которого являются: профессорско-преподавательский состав института, студенты, структурные подразделения института, органы студенческого самоуправления, студенческие объединения и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательной среды: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое

предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является создание имиджа института;
- организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
- создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

6.2. Механизмы реализации Концепции воспитательной работы

6.2.1. Основную роль в воспитании студенчества играет преподаватель института. Своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и у студентов. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы.

6.2.2. Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, является кафедра, формирующая профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающая молодежь к научно-исследовательской работе. Преподаватели кафедры прививают студентам

нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют кафедры общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающие современные философские, гуманитарные, социально-научные знания студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

6.2.3. Конкретную функцию в воспитательной работе института выполняют специалист по работе с молодежью, а также деканы, которые реализуют основные направления воспитательной работы на факультете.

6.2.4. Развитие и обогащение воспитательных традиций института невозможно представить без научной библиотеки, спортивного комплекса.

6.2.5. Важная роль в решении задач, стоящих перед коллективом института, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса.

6.2.6. Решающую роль в координации усилий всех подразделений играют тщательное планирование и продуманная реализация воспитательной деятельности, которую осуществляют начальник управления по воспитательной и социальной работе, а также все структурные подразделения указанного управления: отдел организационно-массовой и воспитательной работы со студентами, отдел социальной работы, центр развития творчества студентов, кафедра физической культуры и спорта, деканаты. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и

студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. Этому способствует также оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через работу «Эконом»-медиа: «Эконом TV», сайт института, группы в социальных сетях.

6.2.7. Студенческие советы института и факультетов представляют собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза.

Студенческий совет позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка института;
- сохранение и поддержание институтских традиций;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия на нарушителей;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Студенческие советы института представляют интересы всех студентов Саратовского социально-экономического института. Они действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие студенческих советов с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Студенческие советы института не вправе принимать решения, относящиеся к компетенции органов управления института.

7. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Воспитательная деятельность института реализуется на нескольких уровнях управления: институт, факультет, курс, группа.

Общеинститутский уровень. В системе управления воспитательной работы выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Ученый совет института утверждает Концепцию воспитательной работы, направленность ценностных основ ее реализации, формирование целостного воспитательного пространства института, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в воспитательной деятельности института.

Администрация института координирует деятельность общеинститутских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений воспитательного характера.

Начальник управления по воспитательной и социальной работе отвечает за внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной работы, за создание условий для творческой самореализации студентов; формирует систему морального и материального стимулирования преподавателей и студенческого актива, участвующих в организации воспитательной работы. Осуществляет руководство и контроль по подготовке и проведению мероприятий культурно-воспитательного характера в институте.

Факультетский уровень. Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов в институте и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Специалист по работе с молодежью деканата несет ответственность за:

- формирование основных направлений воспитательной работы факультета, разработку программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- определение целей и задач воспитания студентов факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках, ознакомление студентов с Положением о Саратовском социально-экономическом институте, структурой, историей и традициями института, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в институте и в студенческом общежитии;
- развитие координационных связей между администрацией деканата и представителями кафедр общепрофессиональных дисциплин с целью повышения эффективности воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете);
- участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной работы в институте.

Кафедраальный уровень. Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, в выпуске учебно-методических пособий воспитательной направленности, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов, развитие их способностей в процессе изучения общепрофессиональных и

профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития студентов, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе института.

Студенческое самоуправление института (студсоветы, студенческий совет общежитий, студенческий профком и т.д.) участвует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнения и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания и др.

Огромное значение для учебно-воспитательной работы в институте имеет институт кураторов студенческих групп, так как именно они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в институте, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация планируемых задач осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы института используются следующие способы взаимодействия со студентами:

1. Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии

профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы института кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической и социально-педагогической помощи.

2. Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ и т.д.

3. Научно-методическая поддержка. Выражается в проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и других мероприятий, способствующих эффективной реализации воспитательной функции института.

4. Организационно-управленческая поддержка. Ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, в деканатах, в подразделениях института. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания студентов, возможность ее реализации на практике. Для этого необходимы следующие предпосылки и условия:

- усиление воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;

- взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и студентов института в организации воспитательной работы;
- координация действий всех заинтересованных структурных подразделений вуза;
- постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;
- внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта научно-педагогических работников института и других вузов;
- развитие социального партнерства в сфере молодежной политики;
- взаимодействие с органами власти, СМИ, общественными организациями и учреждениями города и области с целью поддержания преемственности поколений и решения задач профориентации, взаимодействие со средними школами, средними специальными учебными заведениями, иными организациями и учреждениями довузовского образования, а также с выпускниками института.

Копия, пронумеровано и скреплено печатью

28 (двадцать восемь) листов

Начальник областного отдела
С.А.Алексеева

